

SCHRIJF-ZE-VRIJDAG IN TIJDEN VAN CORONA

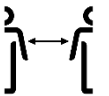
10-14 JAAR

De huidige omstandigheden zorgen voor heel wat extra uitdagingen als het aankomt op de organisatie van de Schrijf-ze-VRIJDag op school. Ter ondersteuning doen we een aantal suggesties zodat zowel het brieven schrijven als de klasactiviteiten in alle veiligheid kunnen plaatsvinden. Het is moeilijk te voorspellen welke regels er zullen gelden, dus stellen we een aantal aanpassingen van het educatief pakket voor in het geval dat leerlingen wél naar school mogen, maar een veilige afstand moeten bewaren en voor het geval dat het hele gebeuren online zal moeten doorgaan.



BRIEVEN SCHRIJVEN

SUGGESTIES VOOR BRIEVEN SCHRIJVEN MET SOCIAL DISTANCING



Brieven schrijven in de klas

- Leg alle nodige materialen op voorhand klaar op de banken (voorbeeldbrieven, enveloppen, postkaartjes & stickers).

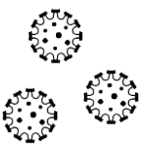
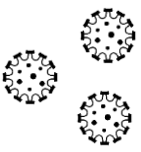
Brieven schrijven met de hele school

- Stel een circulatieplan op als je het schrijven laat doorgaan in een grote zaal waar veel verschillende leerlingen aanwezig zijn.
- Zorg ervoor dat de afstand bewaard kan worden.
- Zorg ervoor dat elke leerling een eigen pen bij heeft.
- Zorg ervoor dat er ontsmettende handgel aanwezig is.
- Verluchting is belangrijk. De brieven kunnen buiten geschreven worden, maar ook in een grote zaal/ lokaal met voldoende verluchting.

SUGGESTIES VOOR ONLINE BRIEVEN SCHRIJVEN

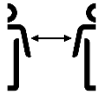


- Je kan een online meeting organiseren waar de leerlingen vrijblijvend aan kunnen deelnemen. Je kan bijvoorbeeld wat muziek opzetten om een leuke sfeer te creëren.
- De voorbeeldbrieven kan je projecteren door je scherm te delen of je kan de link delen naar het document waar alle voorbeeldbrieven in staan.
- Je kan op voorhand schrijfpakketjes bezorgen aan je leerlingen met daarin de sticker, de voorbeeldbrieven en postkaartjes.
- Het opsturen van de brieven en/of postkaartjes:
 - De leerlingen sturen de geschreven brieven/postkaartjes zelf op als dat voor hen mogelijk is.
 - Vraag aan de leerlingen om de kaartjes af te leveren op school aan een centraal inzamelpunt. De brieven en postkaartjes kunnen nadien verzonden worden naar het Amnesty kantoor (T.a.v. Jill Michiels – Waversesteeweg 169, 1050 Brussel).
 - Haal alle brieven en kaartjes zelf op en stuur ze op met de post of stuur ze gebundeld naar het Amnesty kantoor (T.a.v. Jill Michiels – Waversesteeweg 169, 1050 Brussel).



KLASACTIVITEITEN

ALGEMENE AANPASSINGEN KLASACTIVITEITEN MET SOCIAL DISTANCING

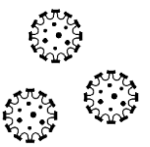
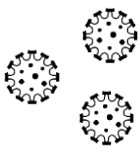


- Zorg ervoor dat de activiteiten goed voorbereid zijn. Leg alle nodige papieren en documenten op voorhand klaar op de banken.
- Wanneer er in de activiteit kleinere groepjes worden gevormd, kan je de leerlingen vragen (indien mogelijk) om samen te werken met hun naaste burens zodat ze zich niet hoeven te verplaatsen. Als dat niet mogelijk is, kan je die stap overslaan en de opdracht klassikaal uitvoeren.



ALGEMENE AANPASSINGEN KLASACTIVITEITEN ONLINE

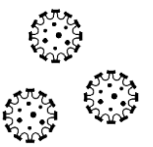
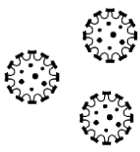
- Wanneer er in de activiteit kleinere groepjes worden gevormd, kan je werken met de break-out functie die sommige online software bezitten. Bij de nabespreking keer je met z'n allen terug naar de grote groep.





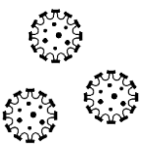
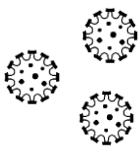




VOORGESTELDE AANPASSINGEN PER ACTIVITEIT

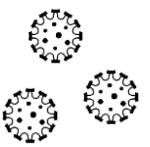
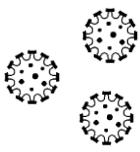
ACTIVITEIT	SOCIAL DISTANCING 	ONLINE 
INTRO AFSPRAKEN MAKEN	Deze activiteit kan met de gepaste afstand georganiseerd worden. Zie algemene tips.	<ul style="list-style-type: none">- Stap 2: Afspraken maken Zorg ervoor dat iedereen de camera heeft aanstaan zodat iedereen elkaar kan zien.- Stap 3: Afspraken ophangen Ter vervanging van de flap papier:<ul style="list-style-type: none">o Laat je leerlingen elk zelf op een papier/in een schrift de gemaakte afspraken opschrijven. Deze kunnen ze dan opnieuw bovenhalen op andere momenten.o Schrijf zelf op een bord achter je de afspraken op zodat alle leerlingen het kunnen lezen.o Maak een online document aan waarin alle leerlingen iets kunnen toevoegen, indien de software waarmee je op school werkt dit toelaat. Dit document kan je dan opslaan en later opnieuw bovenhalen.
OPWARMER 1 JOUW LEVENSTEAM	Deze activiteit kan met de gepaste afstand georganiseerd worden. Zie algemene tips.	<ul style="list-style-type: none">- Stap 2: Het levensteam invullen Ter vervanging van een afgedrukt blad met voetbalveld:<ul style="list-style-type: none">o Vraag aan de leerlingen om zelf een voetbalveld te tekenen. Projecteer eventueel een voorbeeld door je scherm te delen.o Stuur het voetbalveld door en laat leerlingen het document bewerken met een softwareprogramma zoals Paint, Adobe, ...
OPWARMER 2 IK OOK!	<ul style="list-style-type: none">- Stap 1: Wat maakt mij uniek Ter vervanging van op elkaars schoot te gaan zitten:<ul style="list-style-type: none">o Recht gaan staan. Je kan de leerlingen in een grote cirkel laten staan waarbij ze op de grond moeten gaan zitten bij "ik ook!".o Een hoed opzetten. Je kan aan je leerlingen vragen op een uniek/betekenisvol hoofddekseel mee te nemen naar school, dit benadrukt nog eens extra dat iedereen uniek is.- Stap 2: Wat hebben we gemeenschappelijk Ter vervanging van de stoelendans: Alle leerlingen staan recht achter hun bank. De leerlingen waarvoor de uitspraak niet geldt, gaan terug zitten op hun stoel. De leerlingen waarvoor de uitspraak wel geldt, gaan zo snel mogelijk op hun bank staan/onder hun bank kruipen en roepen "ik ook!". Degene die het laatste is, begint met de volgende ronde en vertelt wat die denkt gemeenschappelijk te hebben met de groep.	<ul style="list-style-type: none">- Stap 1: Wat maakt mij uniek Ter vervanging van op elkaars schoot te gaan zitten:<ul style="list-style-type: none">o Vraag aan de leerlingen om hun camera aan te zetten en een uniek/betekenisvol hoofddekseel klaar te leggen. De leerlingen zetten het hoofddekseel op en roepen "ik ook!" wanneer de uitspraak voor hen geldt.o De camera uitdoen bij "ik ook!".o Een virtueel handje opsteken bij "ik ook!".- Stap 2: Wat hebben we gemeenschappelijk Ter vervanging van de stoelendans: De leerlingen typen zo snel mogelijk "ik ook!" in de chat. Degene die het laatste antwoordt, begint met de volgende ronde en vertelt wat die denkt gemeenschappelijk te hebben met de groep.





ACTIVITEIT	SOCIAL DISTANCING 	ONLINE 
ACTIVITEIT 1 ALLEMAAL STERREN	<ul style="list-style-type: none">- Stap 2: Gelijkenissen zoeken De ingevulde en ingekleurde sterren worden doorgegeven doorheen heel de klas (telkens naar de persoon rechts van hen, tot ze hun eigen ster opnieuw in handen hebben). Zolang de leerlingen hun naam niet schrijven op hun eigen ster, is het vrij moeilijk om te achterhalen welke ster van wie is. Wanneer de sterren van anderen passeren, schrijven de leerlingen hun naam bij de eigenschappen in de sterpunten waarin ze zichzelf herkennen.- Stap 3: Wie is wie? Wanneer alle sterren door alle leerlingen werden aangevuld met hun naam, worden alle sterren verzameld bij jou. Zo kan het raden van wie de ster is, doorgaan zonder dat leerlingen zich moeten verplaatsen.	Voor deze oefening stellen we voor om het programma Google Jamboard te gebruiken, maar het kan ook met een ander programma. <ul style="list-style-type: none">- Stap 1: Sterren tekenen Maak op voorhand een jamboard dat evenveel slides heeft als er leerlingen zijn in je klas. Plaats op elke slide de ster die je kan terugvinden in het educatief pakket. Deel de link naar het jamboard met je leerlingen. Let erop dat je iedereen bewerktingsrechten geeft. Geef vervolgens elke leerling anoniem een nummer, dit is dan het nummer van de slide waarop ze hun ster kunnen bewerken.- Stap 2: Gelijkenissen zoeken Wanneer alle leerlingen hun ster gepersonaliseerd hebben, kunnen ze gaan kijken naar de sterren van de anderen. Terwijl ze door de slides gaan, kunnen ze bij sterpunten die ze herkennen hun naam toevoegen. Dit doen ze door een digitale post-it te klevens.- Stap 3: Wie is wie? Je deelt je scherm met alle leerlingen en gaat door de slides van het jamboard. Een voor een raden de leerlingen van wie ze denken dat de ster op de slide is.
ACTIVITEIT 2 WAT WE DELEN	<ul style="list-style-type: none">- Stap 1: Groepjes vormen Ter vervanging van het nemen van foto's in de klas:<ul style="list-style-type: none">o Neem de foto's buiten of op een plek waar veel plaats is zodat de gepaste afstand bewaard wordt als de foto's getrokken worden.o Vraag aan de leerlingen om een (portret)foto van zichzelf mee te brengen. Telkens wanneer de leerlingen zich herkennen in een vraag, geven ze hun foto door naar voren. Zo kan je een foto maken van de verzamelde portretfoto's.	<ul style="list-style-type: none">- Stap 1: Groepjes vormen Als de leerlingen zich herkennen in een vraag dan laten ze hun camera aan staan, zo niet dan zetten ze hem uit. Je neemt dan een screenshot van je scherm waardoor je enkel de leerlingen kan zien die hun camera aan hebben staan. Nadien kan je deze foto's dan delen.- Stap 2: Bespreking foto's & Stap 3: Filmpje De screenshots kan je samen met jouw leerlingen bekijken door je scherm te delen. Daarna kan het filmpje 'Al wat we delen' ook op deze manier gedeeld worden.
ACTIVITEIT 3 EEN GELIJKE WERELD	<ul style="list-style-type: none">- Stap 2: De nieuwe planeet tekenen De leerlingen tekenen elks een eigen planeet en stellen regels op die daar zouden gelden.- Stap 3: Nabespreking De leerlingen geven hun tekeningen door en ze worden vooraan getoond aan de hele klas. De leerling wiens tekening wordt getoond stelt de planeet voor.	<ul style="list-style-type: none">- Stap 2: De nieuwe planeet tekenen De leerlingen tekenen elks een eigen planeet en stellen regels op die daar zouden gelden. Vergeet niet op voorhand te vragen aan de leerlingen om kleurpotloden/stiften klaar te leggen.- Stap 3: Nabespreking De leerlingen laten hun tekeningen zien voor de camera en stellen hun planeet voor aan de klas.



ACTIVITEIT	SOCIAL DISTANCING 	ONLINE 
ACTIVITEIT 4 ETNISCH PROFILEREN = NIET NORMAAL?!	<ul style="list-style-type: none">- Stap 1: Klasonderzoek<ul style="list-style-type: none">o Laat leerlingen groepjes vormen met hun burens zodat ze zich niet moeten verplaatsen.o Over de vragen kan ook individueel worden nagedacht.	<ul style="list-style-type: none">- Stap 1: Klasonderzoek<ul style="list-style-type: none">- Verdeel de leerlingen in groepjes en deel ze op in break-out rooms zodat ze onderling de vragen kunnen beantwoorden.- Ter vervanging van de vellen papier met de twee vragen:<ul style="list-style-type: none">o Maak online gedeelde documenten waar de leerlingen samen in kunnen werken.o Laat de leerlingen elk zelf opschrijven wat er gezegd wordt in hun groepje.- Ter vervanging van het bord:<ul style="list-style-type: none">o Laat je leerlingen elks zelf op een papier/in een schrift kernwoorden opschrijven die boven komen in het gesprek rond de vragen.o Schrijf zelf op een bord achter je de ideeën van de leerlingen op zodat alle leerlingen het kunnen lezen.o Maak een document aan waarin alle leerlingen iets kunnen opschrijven als de software waarmee je school werkt dit toelaat.- Stap 2: Wat als het jou overkomt?<p>De getuigenissen van etnisch profileren kan je samen met je leerlingen bekijken door je scherm te delen.</p>- Stap 3: Actie<p>Als je denkt dat jouw leerlingen postkaartjes willen schrijven tegen etnisch profileren, kan je hen deze op voorhand bezorgen.</p>



ACTIVITEIT	SOCIAL DISTANCING 	ONLINE 
ACTIVITEIT 5 VAN OMSTAANDER TOT OPSTAANDER	<ul style="list-style-type: none">- Stap 2: Verhalen over discriminatie De leerlingen schrijven elk voor zichzelf hun verhaal op op een blad papier. De leerlingen die hun verhaal willen delen, laten hun papier naar voren gaan. Je kiest een aantal papieren en leest de verhalen voor. De klas kiest een verhaal om verder over na te denken.- Stap 3: Hoe reageren? Indien mogelijk laat je de leerlingen met hun burens groepjes vormen. Ze krijgen 5 minuten om een rollenspel/dialogoog voor te bereiden rond één van de drie situaties die besproken is. Deze dialoog doen ze dan voor vanop hun plaats voor de klasgroep. In het geval dat dit niet toegelaten is, laat je het rollenspel weg.	<ul style="list-style-type: none">- Stap 1: Wat is discriminatie? Ter vervanging van het bord:<ul style="list-style-type: none">o Laat je leerlingen elk zelf op een papier/in een schrift hun ideeën en die van anderen rond discriminatie opschrijven.o Schrijf zelf op een bord achter je de ideeën van de leerlingen op zodat alle leerlingen het kunnen lezen.o Maak een online document aan waarin alle leerlingen iets kunnen opschrijven als de software waarmee je op school werkt dit toelaat.- Stap 2: Verhalen over discriminatie Laat de leerlingen voor zichzelf hun verhaal opschrijven. Daarna deel je de leerlingen op in break-out rooms waarin ze die verhalen kunnen delen. Enkel als ze dat zelf willen natuurlijk! Elk groepje kiest een verhaal om vervolgens voor te leggen aan de grote groep. De klas kiest een verhaal om verder over na te denken.- Stap 3: Hoe reageren? Je deelt alle leerlingen opnieuw op in break-out rooms en je heeft hen 5 minuten om een rollenspel/dialogoog voor te bereiden rond één van de drie situaties die besproken zijn. Deze dialoog doen ze dan voor in de klasgroep.- Stap 4: De dansende enkeling Het filmpje van de dansende enkeling kan je samen met je leerlingen bekijken door je scherm te delen.
ACTIVITEIT 6 TIJD VOOR ACTIE!	<ul style="list-style-type: none">- Stap 2: Brainstorm<ul style="list-style-type: none">o Laat leerlingen groepjes vormen met hun burens zodat ze zich niet moeten verplaatsen.o Als er geen groepjes kunnen gemaakt worden, dan kan deze activiteit ook klassikaal. De leerlingen stemmen/beslissen samen voor een bepaald thema.	<ul style="list-style-type: none">- Stap 1: individuele reflectie Ter vervanging van de flap papier:<ul style="list-style-type: none">o Laat je leerlingen elks zelf op een papier/in een schrift hun antwoorden en die van anderen opschrijven.o Schrijf zelf op een bord achter je de antwoorden op zodat alle leerlingen het kunnen lezen.o Maak een online document aan waarin alle leerlingen iets kunnen opschrijven als de software waarmee je op school werkt dit toelaat.- Stap 2: Brainstorm Maak gebruik van break-out rooms bij het brainstormen rond de thema's. Je kan de leerlingen laten gebruik maken van Google Jamboard of een gedeeld document. Bij het terugkeren naar de grote groep kan elk klein groepje hun ideeën voorleggen aan de grote groep.